

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA



LESSON PLAN

COURSE : B.Ed 2nd year

SESSION : 2022 - 24

Subject Mathematics

Roll No. 220015 Year 2024

University Roll No:- 2341128

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
01.	17/09/23	वास्तविक संख्या (प्रमेय और अप्रमेय)	01-06	
02.	18/09/23	वास्तविक संख्या (युक्लिड विभाजन एन्गोरसिमेन्ट)	07-12	
03.	20/09/23	बहुपद	13-18	
04.	21/09/23	विद्यात समीकरण	19-24	
05.	23/09/23	विद्यात समीकरण	25-30	
06.	24/09/23	समान्तर श्रेणी	31-36	
07.	25/09/23	त्रिभुज (समरूप आकृतियाँ)	37-42	
08.	26/09/23	त्रिभुज (पाइथागोरस प्रमेय)	43-48	
09.	28/09/23	त्रिकोणमिति परीचय (त्रिकोणमिति अनुपात)	49-54	
10.	30/09/23	" " (त्रिकोणमिति सर्वसमिकाएँ)	55-60	
11.	1/10/23	" " (दूरी एवं ऊँचाई)	61-66	
12.	3/10/23	निर्देशांक ज्यामिति (दूरी सूत्र)	67-72	
13.	4/10/23	वृत्त (वृत्त की स्पर्श रेखा)	73-78	
14.	5/10/23	" (क्षेत्र एवं परिमिति)	79-84	
15.	7/10/23	पृष्ठीय क्षेत्रफल और आयतन	85-90	
16.	8/10/23	प्राचिकता	91-96	
17.	9/10/23	वास्तविक संख्या	97-102	
18.	11/10/23	बहुपद	103-108	
19.	12/10/23	निर्देशांक ज्यामिति (कार्तीय पद्धति)	109-114	
20.	14/10/23	रेखा और कोण (कोणों के योग)	115-120	
21.	15/10/23	समान्तर रेखा और कार्तीय रेखा	121-126	
22.	16/10/23	बहुपद का गुणनखण्ड	127-132	
23.	17/10/23	त्रिभुजों का सर्वांगसमता	133-138	
24.	18/10/23	समान्तर चतुर्भुज	139-144	
25.	19/10/23	ज्यामितीय बनावट	145-150	
26.	20/10/23	दूरी का सूत्र से त्रिभुज का क्षेत्रफल	151-156	
27.	21/10/23	पृष्ठीय क्षेत्र एवं आयतन (घन, बनावट)	157-162	
28.	22/10/23	" " (वैलन और शंकु)	163-168	
29.	24/10/23	गोला	169-174	
30.	30/10/23	प्राचिकता	175-180	





Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچر ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER01.....

Name of Teacher Pupil : Amit Kumar Roll No.: 220015
 School : Millat Academy Samastipur Class : 8th
 Subject : Mathematics Period : 1st
 Topic : Real Number Sec. : A
 Sub-topic : Rational and Irrational Number Date : 17/09/23
 Teaching Aids : श्यामपट्ट, खण्डी, डस्टर Time : 40 min
 Teaching Method : व्याख्यान सह प्रश्नोत्तर विधि

General Objective :-

- (I) छात्रों को शक्ति के प्रति खोज उत्पन्न करा सकेगा।
- (II) छात्रों की शक्ति विषय का व्यवहारिक ज्ञान करा सकेगा।
- (III) छात्रों को दैनिक जीवन में शक्ति की उपयोगिता से अवगत करा सकेगा।

Specific Objective :-

- (i) छात्रों को संख्या से संबंधित तथ्यों से अवगत करा सकेगा।
- (ii) छात्रों को संख्या के प्रकारों का विस्तृत अध्ययन करा सकेगा।
- (iii) छात्रों को संख्या से संबंधित दैनिक जीवन में होने वाले उपयोगों को भी समझा सकेगा।

Previous Knowledge of Students :-

1. प्रश्न :- प्राकृत संख्या क्या है?

उत्तर :- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

2. प्रश्न :- पूर्ण संख्या क्या है?

उत्तर :- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

1. प्रश्न :- इस वर्ग में कितने Boys and Girls हैं?

उत्तर :- 35, 40

2. प्रश्न :- 35 और 40 क्या हैं?

उत्तर :- Numbers

3. प्रश्न :- संख्या के विषय में और क्या जानते हैं?

उत्तर :- निम्नलिखित (समस्या प्रश्न)

Statement of Aim:-

बच्चों! आज हम लोग "वास्तविक संख्या" के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
वास्तविक संख्या	वास्तविक संख्या	वास्तविक संख्या : किसी संख्या को परिमेय तथा अपरिमेय दोनों हो उसे वास्तविक संख्या कहते हैं। उदाहरण :- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 आदि
परिमेय संख्या	परिमेय संख्या	परिमेय संख्या : किसी संख्या को $\frac{p}{q}$ के रूप में व्यक्त किया जाता है, जहाँ p और q पूर्णांक हैं एवं $q \neq 0$ है। उदाहरण :- 1, 2, 3, $-\frac{4}{5}$, $\frac{2}{7}$ इत्यादि
अपरिमेय संख्या	अपरिमेय संख्या	अपरिमेय संख्या :- वह संख्या जिसे $\frac{p}{q}$ के रूप में नहीं लिखा जा सकता है अपरिमेय संख्या कहलाती है। और $q \neq 0$ है। उदाहरण :- $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$, $\sqrt{10}$ इत्यादि विकासात्मक प्रश्न :- प्रश्न :- $\sqrt{5}$ कौन सी संख्या है? प्रश्न :- $\frac{150}{188}$ कौन सी संख्या है?

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
हम श्रवण करेंगे, देखेंगे और हाथ व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में लिखने की कोशिश करेंगे। 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390, 400, 410, 420, 430, 440, 450, 460, 470, 480, 490, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590, 600, 610, 620, 630, 640, 650, 660, 670, 680, 690, 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980, 990, 1000	वास्तविक संख्या <pre> graph TD A[वास्तविक संख्या] --> B[परिमेय संख्या] A --> C[अपरिमेय संख्या] B --> D["$\frac{p}{q}$, जहाँ $q \neq 0$"] C --> E["$\frac{p}{q} \times$"] D --> F["1, 2, $\frac{1}{3}$ etc."] E --> G["$\sqrt{5}, \sqrt{3}, \pi$"] </pre> Note :- π एक अपरिमेय संख्या है। Note :- $\frac{22}{7}$ एक परिमेय संख्या है। प्रश्न :- $\sqrt{11}$ कौन संख्या है? उत्तर :- अपरिमेय संख्या है। प्रश्न :- $\frac{3\sqrt{3}}{5}$ कौन सी संख्या है? उत्तर :- परिमेय संख्या है। प्रश्न :- $\frac{11}{13}$ कौन सी संख्या है? उत्तर :- परिमेय संख्या है। प्रश्न :- $\sqrt{3}$ कौन सी संख्या है? उत्तर :- अपरिमेय संख्या है।
हम श्रवण करेंगे, देखेंगे और हाथ व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में Notes बना देंगे। $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{7}{8}, \frac{9}{10}, \dots$ $\sqrt{11}, \sqrt{13}, \sqrt{17}, \dots$ उत्तर :- अपरिमेय संख्या उत्तर :- परिमेय संख्या	

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
अपरिमित संख्याओं का पुनरावृत्ति	अपरिमित संख्याओं का पुनरावृत्ति	अपरिमित संख्याओं का पुनरावृत्ति:- हम सब अपरिमित संख्या की परिभाषा से परिचित हैं। अवस्था:- शिक्षक कहता है कि $\sqrt{3}$ एक परिमित संख्या नहीं है। हल:- माना कि $\sqrt{3}$ एक परिमित संख्या है। तो $1^2 < 3 < 2^2$, इसलिए $\sqrt{3}$ का मान 1 और 2 के बीच में है। अर्थात् यह पूर्णांक नहीं है। मान लें $\sqrt{3} = \frac{p}{q}$, जहाँ p और q पूर्णांक p और q में कोई अन्तर्निष्ठ गुणनखंड नहीं है। तो $3 = \frac{p^2}{q^2}$ तो $3q^2 = p^2$ — (1) तो p और q में कोई अन्तर्निष्ठ गुणनखंड नहीं है। $p \times p$ अर्थात् p^2 और q में भी कोई अन्तर्निष्ठ गुणनखंड नहीं होगा। तो $\frac{p^2}{q^2}$ एक भिन्न होगा, जो पूर्णांक नहीं है। तो $3q^2$ पूर्णांक है इसलिए p^2 भी पूर्णांक = भिन्न, जो असंगत है। तो हमारा मान्यता गलत थी। तो $\sqrt{3}$ परिमित संख्या नहीं है। तो $\sqrt{3}$ अपरिमित संख्या है।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
हम श्रुति करेंगे, देखेंगे और श्रुति व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में लिखेंगे।	प्रश्न:- शिक्षक कीजिए कि $3+2\sqrt{p}$ एक अपरिमित संख्या है? हल:- माना कि $3+2\sqrt{p}$ एक परिमित संख्या है। $\frac{a}{b} = 3+2\sqrt{p}$ $3 - \frac{a}{b} = 2\sqrt{p}$ " [a और b दो पूर्णांक हैं।] $\frac{3b-a}{2b} = \sqrt{p}$ [$\sqrt{p}$ एक अपरिमित संख्या है।] तो हमारा मानना गलत हुआ कि $3+2\sqrt{p}$ एक परिमित संख्या है। तो $3+2\sqrt{p}$ एक अपरिमित संख्या है। <u>proved</u> Notes:- $\sqrt{2} = 1.4142135.....$ $\sqrt{3} = 1.7320508.....$ $\pi(PI) = 3.14159265....$

Gene Alizaation:-

गणित की शाखाओं में वास्तविक संख्या का स्थान है। वास्तविक संख्या का अर्थ है कि यह वास्तविक संख्या है।

Recapitulation :-

① प्रश्न :- $\frac{11}{3}$ कौन सी संख्या है?
उत्तर :- परिमेय संख्या

② प्रश्न :- $\sqrt{2}$ कौन सी संख्या है?
उत्तर :- अपरिमेय संख्या

Evaluation :-

① प्रश्न :- अपरिमेय संख्या किसे कहते हैं?
उत्तर :- वे संख्या जिसे $\frac{p}{q}$ के रूप में नहीं लिखा जा सके।

② प्रश्न :- π कौन सी संख्या है?
उत्तर :- अपरिमेय संख्या

Home Assignment :-

① प्रश्न :- सिद्ध कीजिए $\sqrt{2}$ एक अपरिमेय संख्या है।
② प्रश्न :- सिद्ध कीजिए कि $\sqrt{3} + \sqrt{2}$ एक अपरिमेय संख्या है।

Comment :-

Date 29/01/2024



Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER02.....

Name of Teacher Pupil : Amit Kumar Roll No.: 220015
School : Millat Academy Samastipur Class : X+4
Subject : Mathematics Period : 1st
Topic : वास्तविक संख्याएँ Sec. : A
Sub-topic : युक्लिड विभाजन एल्गोरिथम Date : 18/1/23
Teaching Aids : गणित-पट, खतरली, उत्पन्न Time : 40 min.
Teaching Method : व्याख्यात्मक सह प्रश्नोत्तर विधि

General Objective :-

- ① छात्रों को वाणिज्य के प्रति रुचि उत्पन्न करा सके।
- ② छात्रों को वाणिज्य विषय का व्यापक ज्ञान करा सके।
- ③ छात्रों को वैज्ञानिक जीवन में वाणिज्य की उपयोगिता से अवगत करा सके।

Specific Objective :-

- ① छात्रों को वाणिज्य की व्याख्यात्मक प्रमेय से अवगत करा सके।
- ② छात्रों को वास्तविक संख्या के बारे में प्रत्यक्ष ज्ञान करा सके।
- ③ छात्रों को युक्लिड विभाजन एल्गोरिथम से अवगत करा सके।

Previous Knowledge of Students :-

प्रश्न 1. अपरिमेय संख्या कौन-कौन हैं?

उत्तर :- $\sqrt{2}, \sqrt{3}$

प्रश्न 2. वास्तविक संख्या क्या प्रमेय है आप क्या समझते हैं?

उत्तर :- वास्तविक संख्या $\frac{p}{q}$ तथा परिमेय संख्या $\frac{p}{q}$ जो $\frac{p}{q} \neq 0$

प्रश्न :- अपरिमेय संख्या कौन-कौन हैं?

उत्तर :- $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}, \sqrt{8}$

प्रश्न :- युक्लिड विभाजन एल्गोरिथम से आप क्या समझते हैं?

उत्तर :- निम्नलिखित (समस्या प्रश्न)

उत्तर :- आप हमलेगा युक्लिड विभाजन एल्गोरिथम के बारे में विस्तृत अध्ययन कीजिए।

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म	युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म	युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म
		युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म हमें बताती है कि अंश और भाजक दो हानात्मक पूर्णक a एवं b हैं तो ऐसी आंशिक पूर्ण संख्याओं की श्रृंखला है, जो
		भाज्य = भाजक × भागाफल + शेषफल (a) (b) (q) (r)
		$a = bq + r$
		$r \geq 0$ — (i)
		$r < b$ — (ii)
		उदाहरण :- 48 और 455 का HCF ज्ञात करें।
		हल :-
		$a = bq + r$
		$455 = 48 \times 10 + 35$
		$48 = 35 \times 1 + 7$
		$35 = 7 \times 5 + 0$
		शेष 0 प्राप्त हुआ है यह प्रक्रिया यहाँ समाप्त हो जाती है।
		अतः 48 और 455 का HCF 7 है।
		विकासात्मक प्रश्न :-
		प्रश्न :- 36 का युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म बताएँ।

STUDENT ACTIVITIES

किस श्रृंखला देखी, देखी और श्रृंखला व स्फुट रूप से अपनी Notebook में Notes बना रहे हैं।

जहाँ $a =$ भाज्य

$b =$ भाजक

$q =$ भागाफल

$r =$ शेषफल

किस हानापूर्वक देखी, देखी और स्फुट रूप से अपनी Notebook में Notes बना रहे हैं।

उदा :- $36 = 5 \times 7 + 1$

$a = 36, b = 5, q = 7, r = 1$

BLACKBOARD WORK

प्रश्न :- 4052 और 12576 का HCF युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म का प्रयोग करके ज्ञात कीजिए।

हल :- HCF (4056 और 12576)

हम 4052 और 12576 में युक्लिड विभाजन एल्गोरिथ्म का प्रयोग करते हैं।

चरण (1) :- $12576 > 4052$

$$12576 = 4052 \times 3 + 420$$

चरण (2) :- $420 \neq 0$

$$4052 = 420 \times 9 + 272$$

चरण (3) :- $272 \neq 0$

$$420 = 272 \times 1 + 148$$

चरण (4) :- $148 \neq 0$

$$272 = 148 \times 1 + 124$$

चरण (5) :- $124 \neq 0$

$$148 = 124 \times 1 + 24$$

चरण (6) :- $24 \neq 0$

$$124 = 24 \times 5 + 4$$

चरण (7) :- $4 \neq 0$

शेष 0 प्राप्त हुआ है यह प्रक्रिया यहाँ समाप्त हो जाती है।

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES																
अंकगणित की आधारभूत प्रमेय	अंकगणित की आधारभूत प्रमेय	प्रत्येक भाष्य संख्या को अभाज्य संख्याओं के एक गुणनफल के रूप में व्यक्त है तथा वह गुणनखंडन अभाज्य गुणनखंडों के अने वाले सम के बिना अक्षतिपूर्व होता है। उदाहरण:- गुणनखंड वृक्ष का संचालन करने हूँ 39260 का गुणनखंड निकालें <table> <tr><td>2</td><td>39260</td></tr> <tr><td>2</td><td>16380</td></tr> <tr><td>2</td><td>8190</td></tr> <tr><td>3</td><td>4095</td></tr> <tr><td>3</td><td>1365</td></tr> <tr><td>5</td><td>455</td></tr> <tr><td>7</td><td>91</td></tr> <tr><td></td><td>13</td></tr> </table> 39260 को अभाज्य संख्याओं के एक गुणनफल के रूप में संश्लेषित कर लिया, जो अर्थात् $39260 = 2^3 \times 3^2 \times 5 \times 7 \times 13$ यह गुणनखंड अभाज्य गुणनखंड से समाहित हो गया। विकासक्रमक प्रश्न:- प्रश्न 8 - 96 का गुणनखंड निकालें	2	39260	2	16380	2	8190	3	4095	3	1365	5	455	7	91		13
2	39260																	
2	16380																	
2	8190																	
3	4095																	
3	1365																	
5	455																	
7	91																	
	13																	

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
कक्षा सत्रण करने और हाथ व स्पष्ट रूप से अपनी Notebook में लिखने की कोशिश करें। हम प्रथम हम 392 और 3216 का अंकगणित के मूलभूत प्रमेय के प्रयोग से म० स० निकालें। फिर म० स० की सहायता से ल० स० प्राप्त करें। हल :- सर्वप्रथम हम 392 और 3216 का अभाज्य गुणनखंड करते हैं। $392 = 2 \times 196 = 2 \times 2 \times 98 = 2 \times 2 \times 2 \times 49 = 2^3 \times 7^2$ $3216 = 2 \times 1608 = 2 \times 2 \times 804 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 201 = 2^4 \times 3 \times 67$ म० स० (392, 3216) = $2^3 = 8$ ल० स० (a, b) = $\frac{a \times b}{\text{म० स० (a, b)}}$ ल० स० (392, 3216) = $\frac{392 \times 3216}{8} = \frac{1260672}{8} = 157584$ Note :- यहाँ से अधिक संख्याओं के लिए ल० स० = संख्याओं का गुणनफल	प्रश्न :- 96 का गुणनखंड निकालें हल :- $96 = 2 \times 48 = 2 \times 2 \times 24 = 2 \times 2 \times 2 \times 12 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 6 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 2 = 2^6 \times 3$

Gene Alizaation:-

व्यावहारिक दृष्टिकोण से वास्तविक संख्या का प्रयोग हम
मानव श्रमिक जीवन में प्रतिनिधित्व करते हैं।
उदाहरण :- पैसा को बचत, खर्च का भार आदि।

Recapitulation :-

प्रश्न :- किसी वास्तविक संख्या का lowest term निकालना
क्या कहलाता है?
उत्तर :- H.C.F
प्रश्न :- Highest term निकालना क्या कहलाता है?
उत्तर :- L.C.M

Evaluation :-

प्रश्न :- 96, 4 का H.C.F क्या होगा?
उत्तर :- 4
प्रश्न :- "गणित" का आविष्कार किसने किया था?
उत्तर :- कार्ल फ्रिड्रिख गास

Home Assignment :-

प्रश्न :- यूक्लिड एलिमेंट्री के प्रयोग से 1950 और 4052
का महत्तम मात क्या करें।
प्रश्न :- 29900 का खाली अनुमान करें।

Comment :-

per

Date 29/01/2024



Maulana Mazharul Haque
MATHURAPUR, SAMASTIPUR

LESSON PLAN

Name of Teacher Pupil : Amit Kumar
School : Millat Academy
Subject : Mathematics
Topic : बहुपद (Polynomial)
Sub-topic : बहुपद के शून्य
Teaching Aids : श्रवणपट्ट, खण्ड
Teaching Method : प्रश्नोत्तर, व्याख्यान

General Objective :-

1. छात्रों को शून्य के बारे में जानकारी देना
2. छात्रों को शून्य के गुणों को समझाना
3. छात्रों को शून्य के उपयोग को समझाना

Specific Objective :-

1. छात्रों को शून्य के गुणों को समझाना
2. छात्रों को शून्य के गुणों को समझाना
3. छात्रों को शून्य के गुणों को समझाना

Previous Knowledge of Student

प्रश्न :- शून्य का अर्थ क्या है?

उत्तर :- शून्य का अर्थ है कि कुछ नहीं है।

प्रश्न :- शून्य का गुण क्या है?

उत्तर :- शून्य का गुण है कि शून्य का गुण शून्य है।

Testing of knowledge

RD WORK

$$x^2 + 4x + 2 \text{ और } +5 \text{ को जोड़िए।}$$

$$x^2 + 2 + 4x^2 + 2x + 5$$

$$x^2 + (4x + 2x) + (5 + 2)$$

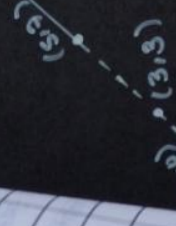
$$x^2 + 6x + 7 \text{ Ans}$$

$$x = 2x - 3 \text{ का आलेख}$$

क निम्न - सावधानी से।

3	5
3	7

प्रश्न (3,3) और (5,3)
मिलाने पर निम्न -
अवस्था प्राप्त है।



3 का आलेख 2x-3 का शून्यक
3 पर काटती है 2x-3=0 से x=3/2

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA



LESSON PLAN

COURSE : B.Ed I

SESSION : 2022-24

Subject Physical Science

Roll No. 220032 Year 2024
(Uni. 2341145)

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1.	11/09/23	गति , गति के प्रकार	1-6	
2.	13/09/23	व्य तथा गति के नियम	7-12	
3.	15/09/23	गुरुत्वाकर्षण के नियम	13-18	
4.	16/09/23	कार्य और शक्ति	19-24	
5.	22/09/23	ऊर्जा	25-30	
6.	25/09/23	हवनि का परिचय	31-36	
7.	27/09/23	परावर्तन के नियम	37-42	
8.	29/09/23	प्रकाश का अपवर्तन	43-48	
9.	30/09/23	प्रतिबिंब	49-54	
10.	02/10/23	विद्युत धारा का परिचय	55-60	
11.	04/10/23	ओम का नियम	61-66	
12.	07/10/23	विद्युत धारा का चुम्बकीय प्रभाव	67-72	
13.	09/10/23	चुम्बकत्व	73-78	
14.	12/10/23	ऊर्जा संरक्षण का सिद्धांत	79-84	
15.	14/10/23	मापक तथा विमा	85-90	
16.	18/10/23	पदार्थों का वर्गीकरण	91-96	
17.	25/10/23	पदार्थ की ठोस अवस्था	97-102	
18.	26/10/23	पदार्थ की द्रव अवस्था	103-108	
19.	27/10/23	पदार्थ की गैसीय अवस्था	109-114	
20.	28/10/23	तत्वों का वर्गीकरण	115-120	
21.	30/10/23	मिश्रण	121-126	
22.	31/10/23	परमाणु	127-132	
23.	01/11/23	रासायनिक समीकरण	133-138	
24.	03/11/23	विभिन्न प्रकार की रासायनिक अभिक्रियाएँ	139-144	
25.	06/11/23	अम्ल एवं क्षार	145-150	
26.	08/11/23	लवण	151-156	
27.	22/11/23	धातु	157-162	
28.	23/11/23	अधातु	163-168	
29.	25/11/23	रासायनिक बंधन	169-174	
30.	29/11/23	धातुत्व	175-180	

مولانا عظیم الرحمن دیکھتے ہیں کہ زمین پر بھی کمال ہے

LESSON PLAN NUMBER 01

Roll No.: 2220032

Class : $\mathbb{R}^+$

Period : Second

Sec. 11 D

Date : 11/08/2023

General Objective :-

70. विज्ञान विद्या का मार्मिक ज्ञान अस्मत्कृतम् ।

विद्यार्थी का व्यावहारिक ज्ञान अथ. स्तम्भ ।

Handwritten musical notation on a single staff, featuring various notes and rests.

Specific Objective :-

५७
५८
५९
६०
६१
६२
६३
६४
६५
६६
६७
६८
६९
७०
७१
७२
७३
७४
७५
७६
७७
७८
७९
८०
८१
८२
८३
८४
८५
८६
८७
८८
८९
९०
९१
९२
९३
९४
९५
९६
९७
९८
९९
१००

१. १०००
 २. १०००
 ३. १०००
 ४. १०००
 ५. १०००
 ६. १०००
 ७. १०००
 ८. १०००
 ९. १०००
 १०. १०००

॥३ क्रांती का गाँव खेड़ा ४२ अठ्ठाठा फरे ५५००॥

Previous Knowledge of Study

[illegible]

कार:- किमि नवका समान अ-एव राज एव क कुल लवविक का पूरे कटेन है।

प्रश्न २. विद्यालय में

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

प्रश्न 1. बाला / बेट मर्दाना उर रोग का क्या रोग है?

उत्तर:- जी हाँ, मैं जानती हूँ।

$\frac{y}{x} = \frac{1}{1}$ $\frac{0}{1} = \frac{1}{1}$ $\frac{1}{1} = \frac{1}{1}$ $\frac{1}{1} = \frac{1}{1}$

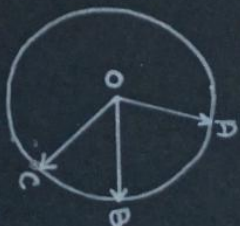
Statement of Aim:-

कव्यो। आन। एम। लो। 'गानि' मे। खो। मे। विमन। अङ्गियान। कव्यो।

[illegible]

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
काल श्रमण करते और शूल व धातु बनाये अपनी Notebook में लिखने की कोशिश करते।	<u>विराम :-</u> यदि किसी वस्तु की स्थिति अन्य वस्तुओं की अपेक्षा समान है साथ ही चलती है, तो उस वस्तु को विराम में कहा जाता है। <u>विद्यमानता का उदाहरण :-</u> पेड़-पौधा, टैगल, कुर्सी, फर्श की दीवार, पहाड़ इत्यादि। <u>गति/चाल (Speed) :-</u> एकत्र समान में तब की राई दूरी को चाल कहते हैं। $\text{चाल} = \frac{\text{दूरी}}{\text{समय}}$ <u>गतिशील वस्तु का उदाहरण :-</u> चलती हुई गाड़ी, टहलती हुआ। बालक, झंडा हुआ व्यक्ति इत्यादि। <u>नोट :-</u> 1. चाल एक मात्रा मात्रा है। 2. चाल को S.I मात्रा m/s होता है।

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
समरल शैवीय गानि	समरल शैवीय गानि :-	गानि किमी कण है सिधारी - साहिब का सिर्फ भान में परिवर्तन है दिखा। मैं नहीं, तौ इस गानि को समरल शैवीय गानि कहते हैं।
		उदाहरण :- एक सीढ़ी सड़क पर चालती हुई कार, या एक सीढ़ी बेल पट्टी पर चालती हुई बैलगाड़ी और एक सिकनी साथ पर किसलत छुआ चलत। भी एक सीढ़ी शैवीय गानि का उदाहरण है।
दुनीय गानि	दुनीय गानि :-	गानि कण है सिधारी साहिब की सिर्फ दिशा बदले भान नहीं तौ कण की इस गानि को दुनीय गानि कह जात। है।
		उदाहरण :- एक रोह को बरसी से बाह्य बुझाने पर रोह की गानि दुनीय है गानि शैवीय इससे है उस छिड़ को भान। गाने जहाँ हाथ से बरसी पकड़ राधा है।
सामान्य गानि	सामान्य गानि :-	जब कण है सिधारी साहिब। है भान और दिशा दोनों बदलते हैं तौ इस गानि को सामान्य गानि कहते हैं।
		प्रश्न :- दुनीय गानि क्या है ?

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
कण दानापूर्वक अणु कहते और अणु व अणु से अपनी Notebook में लिखें।	समरल शैवीय गानि :- समरल शैवीय गानि में कण का विरागण और इसके द्वारा तब की तर्ह पूरी एक ही है, वरतों डि कण उस समरल शैवीय पथ पर एक ही और चलत है। दुनीय गानि :- गानि किमी कण है सिधारी साहिब की सिर्फ दिशा बदले भान नहीं तौ कण की इस गानि को दुनीय गानि कहते हैं। → एक कणकार पथ पर गतिशील कण का प्रेरक इस वृत्त के केंद्र पर रहे।  या प्रेरक केंद्र से जुड़ने वाली उस समरल रेखा पर जो वृत्त के लय से लगवत है। * सामान्य गानि :-  → जैसे वगैरे कि गानि का प्रेरक कण है सिधारी साहिब तब, तब, तब का भान और दिशा दोनों बदलत छुआ दिखत। है।

Gene Allization:-

गति का उपयोग हम व्यवहारिक जीवन में ही विभिन्न किन्तुओं के बीच की दूरी को मापने में करते हैं।

Recapitulation :-

प्रश्न 1. गति के दो प्रकार बताओ।

उत्तर 1- चलती हुई गाड़ी, ढौंढता हुआ बालक

प्रश्न 2. दूरी गति का एक प्रकार बताओ।

उत्तर 2- पृथ्वी के चारों ओर चरम की गति

Evaluation :-

प्रश्न 1. गति का दूसरा समीकरण किसे प्राप्त और क्या के बीच संबंध बता दें।

उत्तर 1- बिजली

प्रश्न 2. विद्युत की परिचय के दो ही चयन करे। बता दें।

Home Assignment :-

प्रश्न 1. गति तथा विद्युत की अवस्थाओं में परिवर्तन करें।

प्रश्न 2. गति के प्रकारों का अवस्थाओं में परिवर्तन करें।

Comment :-

First lesson started with a very interesting

Date

Method-in-chage



Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER 02

Name of Teacher	Pupil	Tunji Prakash	Roll No.:	220032
School	Model Inter School	Bahadurpur	Class	IX th
Subject	Physics			
Topic	वद्य तथा गति के नियम			
Sub-topic	वद्य तथा गति के नियम			
Teaching Aids	प्रयोग, प्रदर्शन, प्रदर्शन, प्रदर्शन			
Teaching Method	प्रयोग, प्रदर्शन, प्रदर्शन, प्रदर्शन			
Period	Second			
Sec.	A			
Date	13/09/23			
Time	40 min.			

General Objective :-

प्र. कार्य को विज्ञान विषय का ताकिक ज्ञान कर सकेंगे।

प्र. कार्य को विज्ञान विषय का व्यवहारिक ज्ञान कर सकेंगे।

प्र. कार्य को वैज्ञानिक शैली एवं अवधारणा का ज्ञान कर सकेंगे।

Specific Objective :-

प्र. कार्य को वद्य के बारे में प्रयोग करने कर सकेंगे।

प्र. कार्य को गति के नियम से अवगत कर सकेंगे।

प्र. कार्य को वद्य तथा गति के नियम से अवगत कर सकेंगे।

Previous Knowledge of Students :-

प्रश्न 1- गति के दो प्रकार बताओ।

उत्तर 1- चलती हुई गाड़ी, ढौंढता हुआ बालक।

प्रश्न 2- वद्य की शैली में परिवर्तन बता दें।

उत्तर 2- वद्य एक शक्ति है।

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

प्रश्न 3- वद्य का S-I मापक क्या है?

उत्तर 3- वद्य का S-I मापक न्यूटन है।

प्रश्न 4- वद्य तथा गति के नियम से क्या समझते हैं?

उत्तर 4- नियम (समस्या प्रश्न)

Statement of Aim:-

वद्यों! आज हमारा "वद्य तथा गति के नियम" के बारे में विचार करना है।

उपवाहिक दृष्टिकोण से वह तथा गति के निम्न का प्रयोग रखना की स्वीचना, ऐंकी प्रतिक से वहों की ओर होकर लाने में करते हैं।

Recapitulation :-

प्रश्न ३- न्यूटन के दूसरे नियम से हमें क्या प्राप्त होता है?
उत्तर ३- वह का अनुसार
प्रश्न ३- वह कितने प्रकार के होते हैं?
उत्तर ३- वह दो प्रकार के होते हैं-
(1) स्तंभित वह (2) असंस्तंभित वह

Evaluation :-

प्रश्न ३- वह वह विधि से किया मैं लाना है तो दिखाओ कि वह का कोण कितना होता है?

उत्तर ३- 180°

प्रश्न ३- न्यूटन के गति के नियमों का प्रकार कब क्या था?

उत्तर ३- 1687

Home Assignment :-

प्रश्न ३- यदि 25 kg के द्रव्यमान वाली कोई वस्तु 8 ms^{-2} के समान त्वरण के साथ गतिमान है, तो वस्तु पर लगाने वाला बल क्या होगा?
प्रश्न ३- न्यूटन के द्वितीय नियम से वह, द्रव्यमान और त्वरण का संबंध क्या है?

Comment :-

Recapitulation Question Answer
better option

Date

Method-Inchage



Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

महाराष्ट्र शासन

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR), INDIA

LESSON PLAN NUMBER 03

Name of Teacher	Pupul Prakash	Roll No.:	220032
School	Model Inter School, Barabankur	Class :	IX th
Subject	Physics	Period :	Thursd
Topic	गुरुत्वाकर्षण	Sec. :	B
Sub-topic	गुरुत्वाकर्षण का नियम	Date :	15/09/2023
Teaching Aids	होलाकार, चकली, इस्टर, प्रायोगिक उपकरण	Time :	40 min.
Teaching Method	उपस्थान सह प्रायोगिक विधि		

General Objective :-

IX कक्षा के विज्ञान विषय का तार्किक ज्ञान करा सके।
IX कक्षा के विज्ञान विषय का व्यावहारिक ज्ञान करा सके।
IX कक्षा के वैज्ञानिक मूल्यों एवं अनुभवों का ज्ञान करा सके।

Specific Objective :-

IX कक्षा के गुरुत्वाकर्षण के बारे में प्रत्यक्ष प्रमाण करा सके।
IX कक्षा के गुरुत्वाकर्षण के नियम से अवलोकन करा सके।
IX कक्षा के गुरुत्वाकर्षण त्वरण के मान के बारे में अवलोकन करा सके।

Previous Knowledge of Students :-

प्रश्न ३- मुक्त रूप से गिरता है वह किस में समान है?

उत्तर ३- निर्वात

प्रश्न ३- पृथ्वी की सतह पर पलायन की लक्षण कितना है?

उत्तर ३- 11.2 km/sec

Testing of previous Knowledge/ Introduction :-

प्रश्न ३- कुछ वस्तु के नाम बताओ?

उत्तर ३- चारों ओर, गुरुत्वाकर्षण बल आदि।

प्रश्न ३- गुरुत्वाकर्षण बल से आप क्या समझते हैं? उत्तर ३- निम्न (समस्या प्रश्न)

Statement of Aim :-

बच्चों! आज हम लौकिक "गुरुत्वाकर्षण" के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مَوْلَانَا مَظْهَرُ الْهَاقِی تَیْمِیَنِیَّہِ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to I.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA



LESSON PLAN

COURSE : B.Ed-I

SESSION : (2000-24)

Subject English

Roll No. 220018 Year 2003

Ur. Roll: - 2341131

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./Remarks
1.	11.09.2023	YAYATI	1-6	
2.	12.09.2023	Dharm Juddha	7-12	
3.	13.09.2023	Once upon a time	13-18	
4.	14.09.2023	The Grandmother	19-24	
5.	15.09.2023	A Silent Revolution	25-30	
6.	20.09.2023	Tense	31-36	
7.	22.09.2023	Self Introduction	37-42	
8.	29.09.2023	Koel	43-48	
9.	10.10.2023	The Pace for Living	49-54	
10.	13.10.2023	Me and The Ecology Bit	55-60	
11.	28.10.2023	Gillu	61-66	
12.	31.10.2023	The Unity of Indian Culture	67-72	
13.	7.11.2023	Pronoun	73-78	
14.	8.11.2023	The Empty Heart	79-84	
15.	10.11.2023	Noun	85-90	
16.	11.11.2023	Martha	91-96	
17.	22.11.2023	ode on Solitude	97-102	
18.	23.11.2023	Lord made The Country	103-108	
19.	24.11.2023	Polythene Bag	109-114	
20.	25.11.2023	Thinner Than A crescent	115-120	
21.	30.11.2023	Too Many people Too Few Trees	121-126	
22.	1.12.2023	My Childhood	127-132	
23.	2.12.2023	Adjective	133-138	
24.	5.12.2023	Echo and Narcissus	139-144	
25.	6.12.2023	The Shehnai of Bismillah Khan	145-150	
26.	7.12.2023	Kathmandu	151-156	
27.	8.12.2023	The Gift of the Magi	157-162	
28.	11.12.2023	Ballo, Bloo Two Kinder Wind	163-168	
29.	12.12.2023	On His Blindness	169-174	
30.	14.12.2023	To Daffodils	175-180	



Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچر ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER I

Name of Teacher Pupil : Anjali kumari Roll No.: 220018
School : S.T.K.S. D.Girl's School Samastipur Class : IXth
Subject : English Period : 1st
Topic : Yavati Sec. : A
Sub-topic : prose Date : 11/09/2023
Teaching Aids : picture, charts, TLM etc Time : 40 min
Teaching Method : Question-Answer method
Lecture Wm-Demonstration
method, Problem-solving
method, etc.

General Objective :- (i) To enable the students in applying their learning of English in everyday life.
(ii) To enable the learners to establish a bond with the text.

Specific Objective :-

- i) To understand an ancient life
- ii) To introduce the issues of adolescence.
- iii) To understand the life of ancestors of pandavas.

Previous Knowledge of Students :-

Q. Which is the golden period of life?
Ans. Childhood

Q. Why man want to remain always young?
Ans. Because, In this age he can do anything without hesitation.

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

Q. Who are known as Pandavas?

Ans. Yudhishtir, Bhim, Arjun, Nakul and Sahdev.

Q. Who was the ancestors of Pandavas?

Ans. Problematic question.

Statement of Aim:-

Today, we will study w/ Yavati.

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Introduction		This story from the Mahabharata has been taken from spiritual stories of India
		Compiled and edited by Chaman Lal and published by publication Division, Ministry of Information and Broad Casting, Government of India.
		The story has been rendered in English by C. Rajagopalachari.
		Emperor Yayati was one of the ancestors of the Pandavas. He had never known defeat. He followed the dictates of the sastras, adored the gods and venerated his ancestors with intense devotions.
Model Reading		The teacher will be recite the prose "Yayati".
Difficult words		The teacher will read and write the difficult word with their meaning.
Reberence		The story is taken from "The Mahabharata" A Spiritual story of India and has been rendered in English by C. Rajagopalachari.

STUDENT ACTIVITIES

BLACKBOARD WORK

Topic :- YAYATI

By :- C. Raja Gopalachari

Exposition of
Difficult word :-

1. Ancestors → people
from whom one is
defended.

2. Bidding → Command

3. Plight → Unfortunate
State.

4. Dictate → order

5. Devotion → Attraction

The Students will
be listen carefully
with the correct
pronunciation.

The Students will be
teaching

The Students will also
pronounce the word
with correct pronunciation
and note down the
word with their meaning
in their notebooks.

The Student will be
listen about "Yayati"
that from where
it is taken out.

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Explanation of this Story		In this story, Yayati was the ancestor of Pandavas. This great emperor defeated. He recited sastras and worshipped gods with full devotion. He was famous ruler who was devoted to the welfare of his subject. He was cursed by his father Sukracharya and became old before time. He was in great miseries.
Description of Yayati Proposal		Yayati had desire for sensual enjoyment. He called his five sons and give the proposal of exchange. their youth to his old age but, he one was ready to accept his proposal except Puru. Now, Yayati became young and enjoyed life for long. But he was not satisfied. After that he took back his old age from Puru and advised him to rule wisely.

The
Kno
anc
Call
kno
Epic

The
lear
valu
stor
the

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Introduction		Arjun Dev Charan - he is a teacher by profession. He is basically a poet. His plays appear like an extension of his poetry. The poet in him, Shoolis through his short, crisp and pithy lines and the song of the choruses in his plays.
		His first book of Rajasthani plays published in the late seventies was received rather differently in the Rajasthani literary circles.
		Dharam Juddha is the story of Padma, a young girl educated through scriptures like the Ramayana, the Mahabharata etc.
Model Reading		Pupil teacher will read the prose loudly and clearly with proper pronunciation, speed, modulation and intonation.
Image Reading		After explaining the pronunciation of different words teacher will read the prose once again loudly.
Removal difficulty		Teacher will read with correct pronunciation.

Student Carefully the g of pr

The st readi

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
The students will be listening Carefully. Students will listen Carefully and understand the general meaning of prose. The students will be reading.	<u>DIHARAM JUDDHA</u> → Arjun Dev charan

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Grammar Work		The teacher will work on student's grammar knowledge.
		I Write some lines from the chapter and ask to find out Noun from these lines. He will define that Noun is a name of a person, place or thing.
		Pronoun is used in place of a noun.
Explanation		Dharma Juddha is the story of padma, a young girl educated through sculptures like the Ramayana, the Mahabharata etc. She feels aggrieved and agitated by the uncharitably orthodox attitude of the society towards women. She repeatedly questions her parents and her teacher about the rights and the identity of a woman marks them whether her identity is subject to her marriage.

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
--------------------	-----------------

The student will
listen carefully.

Difficult Word

Word Meaning

1. Identity - individuality
2. Bestow - Confer
3. Senseless - Unreasonable
4. Sans - Without
5. Wanton - Unchaste

You are my daughter
Pronoun.

Father cares more for
Noun
money than for me.

The student will
listen carefully.

~~Apples~~

~~Apples~~

Gene Alizaation:-

Our Society thought that Women do not have equal right in respect of men. But man and Women should have to equal rights in the society.

Recapitulation :-

Q. What was the question that Padma wanted to know from her parents?

Ans → In the prose, "Dharam Juddha" by Arjun Dev Charan, the protagonist of the story is a young girl named Padma.

Evaluation :-

Q. What is the injustice that Padma talked about?

Home Assignment :-

Q. Why is the lesson called "Dharam Juddha"? Give reasons.

Q. What according to Padma's father, is the identity of a woman? Do you agree with him?

Comment :-

very good

Date 22/11/24

Method-Incharge



Name of
School
Subject
Topic
Sub-topic
Teaching
Teaching

General O
(i) Stud
elem
(ii) Stud
(iii) Stud
Specific O
(i) Stud
(ii) Stud
(iii) Stud
Previous K
Stud
Onc
Q. Lw
Ans →
Testing of
Q. With
Stud
Ans →
Q. Do
Ans →
Statement
Toda
det

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA



LESSON PLAN

COURSE : B.Ed - 1st year

SESSION : 2022-2024

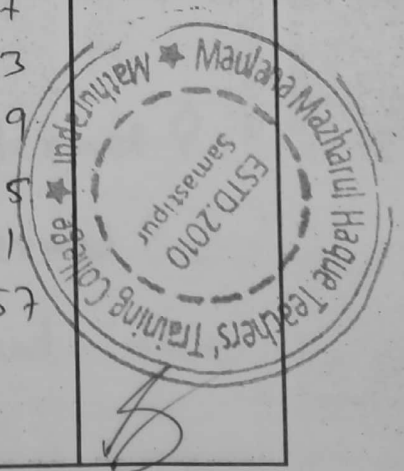
Subject COMPUTER SCIENCE

Roll No. 220008 Year 2024

Uni-Roll - 2341121

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1.	25/11/22	Introduction of Internet	1	
2.	26/11/22	Computer Memory	7	
3.	27/11/22	Introduction of HTML	13	
4.	28/11/22	Computer & It's evolutions	19	
5.	29/11/22	Types of Software	25	
6.	30/11/22	Understanding windows 10	31	
7.	1/12/22	More on MS word 2016	37	
8.	2/12/22	Inserting Tables in MS word	43	
9.	3/12/22	MS Powerpoint 2016	49	
10.	4/12/22	MS Excel 2016	55	
11.	5/12/22	Introduction of scratch	61	
12.	6/12/22	Introduction to Publisher 2016	67	
13.	7/12/22	Algorithm & Flowcharts	73	
14.	8/12/22	Components of Computer	79	
15.	9/12/22	Number System	85	
16.	10/12/22	Details on Windows 10	91	
17.	11/12/22	Elaboration on MS Excel	97	
18.	12/12/22	Creating Charts in MS Excel	103	
19.	13/12/22	Sway 2016	109	
20.	14/12/22	Introduction to Photoshop CS3	115	
21.	15/12/22	Hazards to Computer	121	
22.	16/12/22	Importance of ICT	127	
23.	17/12/22	Micromedia Flash 8	133	
24.	17/12/22	Statements in QBASIC	139	
25.	18/12/22	Programming Language	145	
26.	19/12/22	More about scratch	151	
27.	20/12/22	File Explorer	157	
28.				
29.				
30.				





Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچر ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBEROne.....(1).....

Name of Teacher Pupil : Ram Raghav Roy Roll No.: 220008
School : +2 Millat Academy, Samastipur Class : 9th
Subject : Computer Science Period : 5th
Topic : Internet Sec. : A
Sub-topic : Introduction of Internet Date : 25/11/2022
Teaching Aids : Models, Laptop, Chalk etc. Time : 45 min
Teaching Method : Lecture cum demonstration method

Interactive & Participative Method.

General Objective :- To develop the Interest of Student in Computer.

To Connect the students with new technology.

Specific Objective :- Student will be know about the Internet.

Student will be able to use Internet.

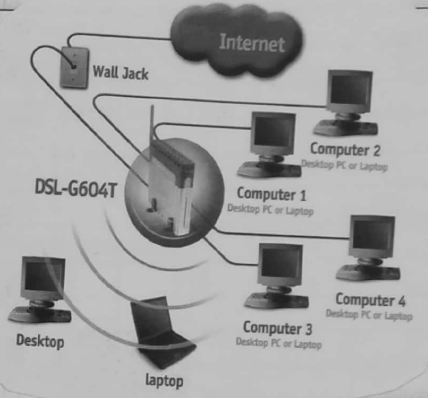
Previous Knowledge of Students :- The students must have at least State about Computer, Types of Computer, basic Knowledge of Internet etc.

Testing of previous Knowledge/ Introduction:- What is Internet?

How Can you used the Internet?

Statement of Aim:- Statement of Aim is about the Knowledge of Internet.

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Introduction	Introduction of Internet.	Internet is a Collection of Computers Connected by Network cables or through Satellite links. Internet is a network of Internet. There are Millions of Computing devices that are Connected to this Network. The Internet Connectivity is provided by Internet Service Providers (ISP) like BSNL, Airtel, Idea, Vodafone etc.
Intranet & Internet.	Similarity among Internet & Intranet.	Intranet used the Internet protocols such as TCP/IP & FTP. Protocol.

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
Students are able to know about the Internet.	 The diagram illustrates a home network configuration. A central DSL-G604T router is connected to a Wall Jack and an Internet cloud. It is also connected to four computers (Computer 1, 2, 3, and 4) and a Desktop and a Laptop. The computers are labeled as 'Desktop PC or Laptop'.

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Advantages of Internet.	Advantages of Internet.	Advantages:- Internet allow you to Communicate with the people through Facebook, Twitter, Yahoo, Google+, Orkut etc. * It also provides entertainment through various modes like Online and social networking apps. * Internet also allows to use many services.
Disadvantage of Internet.	Disadvantages of Internet.	⇒ Virus can be easily spread into the Computer. ⇒ Spamming corresponds to the unwanted email in bulk. ⇒ Always chance to loose personal information. ⇒ Many pornographic site effects the new generations.

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
Student will be able to know about the advantages and disadvantages of Internet.	Advantages of Internet. → Social Networking. → Education & Technology. → Entertainment Services. → Online Services. → Connectivity among the People. Disadvantages of Internet. → Threats to personal Informations. → Cyber Crimes. → Spamming → Virus Activation → Waste of time. → Pornographic Sites.

Gene Alizaation:- Internet are used to Internet protocols. Such that TCP/IP, FTP protocol.

Recapitulation :- Internet is a collection of Internet of Computer Connected by network Cable through Satellite links. Internet is a network of network.

Evaluation :- Q1) What is Internet?

Q2) What is Intranet?

Q3) Write some advantages and some disadvantages of Internet.

Home Assignment :- Q4) Fill in the blanks.

(i) The Internet Connectivity is provided by Internet.

(ii) An Intranet is a _____ network accessible only to an _____.

(iii) Intranet uses the protocol such as _____ and _____.

Comment :-

Date



Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظهر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBERTwo.....

Name of Teacher Pupil : Ram Raghav Roy Roll No.: 220008
School : +2 Millat Academy, Samastipur Class : 9th
Subject : Computer Science. Period : 5th
Topic : Computer Memory. Sec. : A
Sub-topic : Computer Memory. Date : 26/11/2022
Teaching Aids : Models, chart etc. Time : 45 min
Teaching Method : Interactive & Participative Methods.

Lecture Cum Demonstrative Methods

General Objective :- To develop the Interest in Computer Science.

To develop understanding about the reality and apply them in real life.

Specific Objective :- Student will be able to know about the Capacity of Computer memory.

To get knowledge about memories.

Previous Knowledge of Students :- Student must have at least general familiarity with Computer memory System.

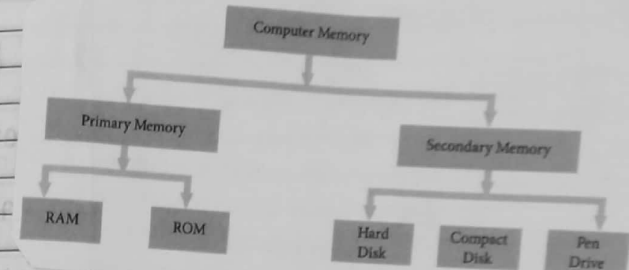
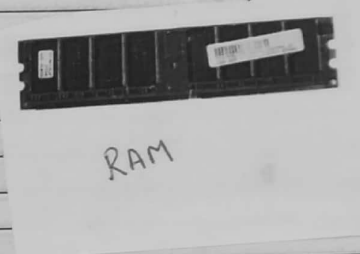
Testing of previous Knowledge/ Introduction:- What is data?

How many types of Computer memory?

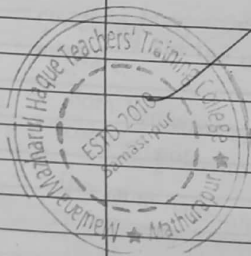
Statement of Aim:- The Statement of aim is about to know the Computer Memory.



TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Introduction	Introductions	A memory is just like a human brain. It is used to store data and instructions. A Computer memory is the storage space in Computer where data is to be processed.
Types of Memory.	Types of Memory.	There are two types of Memory. i) Primary Memory. ii) Secondary Memory.
Primary Memory or Main Memory.	Primary Memory.	Primary Memory is also known as main memory. It has limited capacity and data is lost when power is switched off. for example RAM or ROM.

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
Student will be able to know about topic and write on their notebook.	  

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
Secondary Memory.	Secondary Memory.	Secondary Memory is also known as external memory or non-volatile memory. These are magnetic and optical memory. It is non-volatile memory which is used to storage of data into a Computer.
Examples.	Examples -	for example Hard Disk, CD (Compact Disk) DVD (Digital Video Disk) PD (Pendrive) HD (Hard Disk)



STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
Student will be able to know about topic and write on their notebook.	

Gene Alizaation:-

There are two types of Memory. They are Primary Memory and Secondary Memory.

Recapitulation :-

A memory is just like a human brain. A computer memory is the storage capacity where data can be stored.

Evaluation :-

Q1) What are the advantages and disadvantages of memory.

Q2) How many types of computer memory are there. Name them.

Home Assignment :-

Q1) Write the characteristics of Primary memory.

Q2) Write the characteristics of Secondary Memory.

Comment :-

v.goa

Date

Method-Inchage



Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچر ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBERthree.....

Name of Teacher Pupil : Ram Raghav Roy Roll No.: 220008
School : +2 Millat Academy, Samastipur Class : 10th
Subject : Computer Science. Period : 6th
Topic : HTML List Sec. : A
Sub-topic : Introduction of HTML Date : 27/11/2022
Teaching Aids : Modals, charts, Laptop. Time : 45 min
Teaching Method : Interactive & Participative Method.
Lecture cum Demonstrative Methods.

General Objective :- To develop the interest in Computer.
To connect the student with new technology.

Specific Objective :- Student will be able to get about website creations and able to do HTML coding in practicals.

Previous Knowledge of Students :- Student must have at least general familiarity with website and website address.

Testing of previous Knowledge/ Introduction:- What is HTML?
What is the initial letter of any website?

Statement of Aim:- The statement of aim is to know about the process to make any website through HTML.



Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرز ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA



LESSON PLAN

COURSE : B.Ed. IInd year

SESSION : 2022 - 24

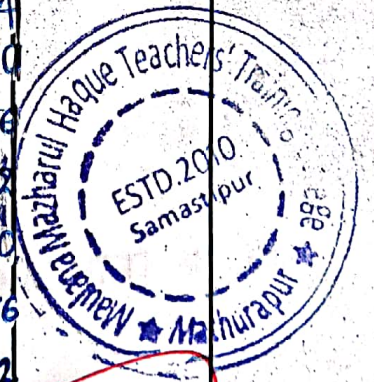
Subject Pedagogy of Biological Science

Roll No. 220046 Year 2024

Uni: Roll no - 2341159

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1.	9-10-23	जीवन की मौलिक इकाई (cell) ।	1-6	
2.	10-10-23	कौशिका ।	7-12	
3.	11-10-23	जैव प्रक्रम (जैव तथा अजैव)	13-18	
4.	12-10-23	जैव तथा अजैव में अंतर ।	19-24	
5.	13-10-23	कौशिका किससे बनी होती है ?	25-30	
6.	14-10-23	कौशिका किससे बनी होती है ?	31-36	
7.	16-10-23	जैव प्रक्रम क्या है ?	37-42	
8.	17-10-23	जैव प्रक्रम क्या है ?	43-48	
9.	18-10-23	एलैज्मा झिल्ली ।	49-54	
10.	25-10-23	एलैज्मा झिल्ली ।	55-60	
11.	7-11-23	पोषण के विषय में ।	61-66	
12.	8-11-23	पोषण के विषय में ।	67-72	
13.	9-11-23	कौशिका भित्री ।	73-78	
14.	10-11-23	कौशिका भित्री ।	79-84	
15.	11-11-23	जीव अपना पोषण कैसे करते हैं ?	85-90	
16.	22-11-23	जीव अपना पोषण कैसे करते हैं ?	91-96	
17.	23-11-23	कौशिका अंगक ।	97-102	
18.	11-12-23	कौशिका अंगक ।	103-108	
19.	12-12-23	श्वसन का विशेष रूप में जानना	109-114	
20.	13-12-23	श्वसन का विशेष रूप में जानना	115-120	
21.	14-12-23	कौशिका अंगक के उद्घाटन ।	121-126	
22.	15-12-23	कौशिका अंगक के उद्घाटन ।	127-132	
23.	16-12-23	मानव श्वसन तंत्र ।	133-138	
24.	19-12-23	मानव श्वास तंत्र ।	139-144	
25.	22-12-23	लाइसोसोम , माइटोकॉन्ड्रिया ।	145-150	
26.	26-12-23	लाइसोसोम , माइटोकॉन्ड्रिया ।	151-156	
27.	27-12-23	मानव में वहन ।	157-162	
28.	28-12-23	मानव में वहन ।	163-170	
29.	04-01-24	कौशिका विभाजन ।	171-176	
30.	05-01-24	कौशिका विभाजन ।	177-182	





Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

हज़ूरत मुहम्मद रसूल क़रीम

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER 01

Name of Teacher Pupil : Pirera Baiyadashini / Roll No.: 220046
School : G.H.S. Kasarpur Samastipur / Class : IX
Subject : जीव विज्ञान / Period : 2nd
Topic : जीवन की मौलिक इकाई / Sec. : 11:00 A,
Sub-topic : कोशिका (cell) / Date : 09-10-23
Teaching Aids : श्यामपट्ट, खरली, डस्टर / Time : 40 min.
Teaching Method : व्याख्यान - सह प्रयोगिक विधि, प्रदर्शन विधि।
(Lecture - cum demonstration method)

General Objective :-
• छात्रों को जीव विज्ञान का व्यवहारिक ज्ञान करा सके।
• छात्रों को जीव विज्ञान की वैज्ञानिक श्रम का विकास करने
• छात्रों को जीव विज्ञान की सौन्दर्यात्मक महत्व का विकास
करा सके।

Specific Objective :-
• छात्रों को कोशिका का प्रत्यारूपण करा सके।
• छात्रों को कोशिका के विभिन्न अंगों परिचित करा सके।
• छात्रों को कोशिका की तार्किकता को विकसित करना।

Previous Knowledge of Students :-

प्रश्न 1. कोशिका को परिभाषित करो।

प्रश्न 2. किसने कोशिका के बारे में पहले बताया?

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

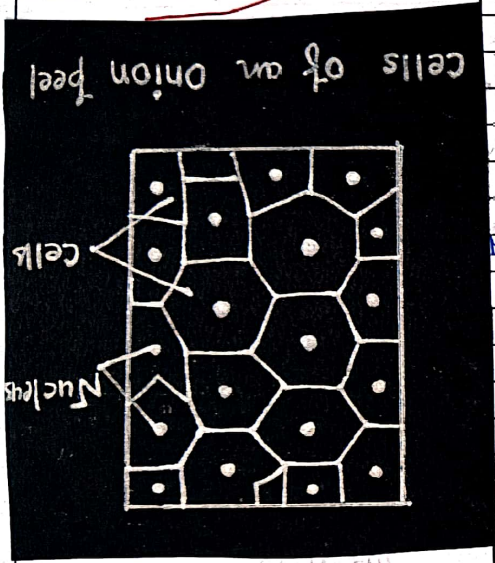
प्रश्न 1. खरद टुक से किसेको अविकार किया?

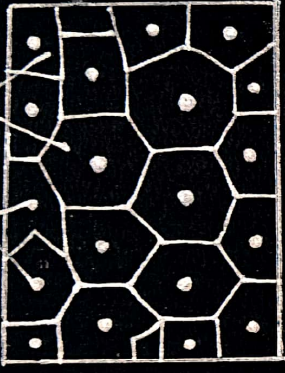
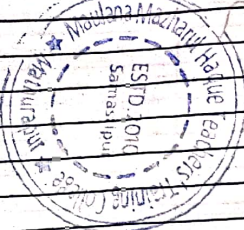
प्रश्न 2. कोशिका को और किस ज्ञान से जी जाना जाता है?

Statement of Aim:-

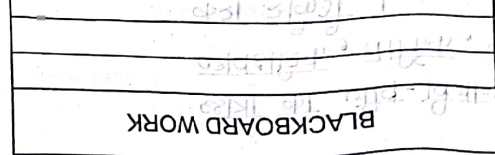
छात्रों को जीव विज्ञान का स्वभाविक, वैज्ञानिक, सौन्दर्यात्मक महत्व
की समझ को विकसित करा सके।





BLACKBOARD WORK	STUDENT ACTIVITIES
class - IX Period - 2nd Section - A Subject - जीव विज्ञान Topic - कोशिका (Cell)	एक कक्षा में बहुत सारी कोशिकाएँ होती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं।
	कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं।
Cells of an Onion Peel	कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं।
	कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं।
	कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं।
	कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं। कोशिकाएँ जीवों के शरीर में पाई जाती हैं।

[illegible]



STUDENT ACTIVITIES

[illegible]



LESSON PLAN NUMBER

02

Name of Teacher Pupil : Prema Prasadashini

School : GHS Kashipur, Samastipur, class : IX

Subject : जीव - विज्ञान

Topic : जीव की शारीरिक इकाई

Sub-topic : कोशिका (Cell)

Teaching Aids : रेखाचित्र, प्रदर्शन, वस्तु

Teaching Method : व्याख्यान + शरीर प्रदर्शन विधि

(Lecture - cum demonstration method.)

Date : 10-10-23

Time : 40 min.

Sec : B

Period : 4th

Roll No.: 220046

- छात्रों को जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना
- छात्रों को जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना
- छात्रों को जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना

प्रश्न 1. कोशिका की परिभाषा क्या है?

प्रश्न 2. कोशिका के दो भाग कौन हैं?

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

प्रश्न 1. शरीर के दो भाग कौन हैं?

प्रश्न 2. कोशिका का अर्थ क्या है?

Statement of Aim:- छात्रों को जीव विज्ञान का उपयोग करके, शारीरिक इकाई को समझाना

Gene Alization:- छात्रों को जीव-विज्ञान का उपयोग करके, शारीरिक इकाई को समझाना

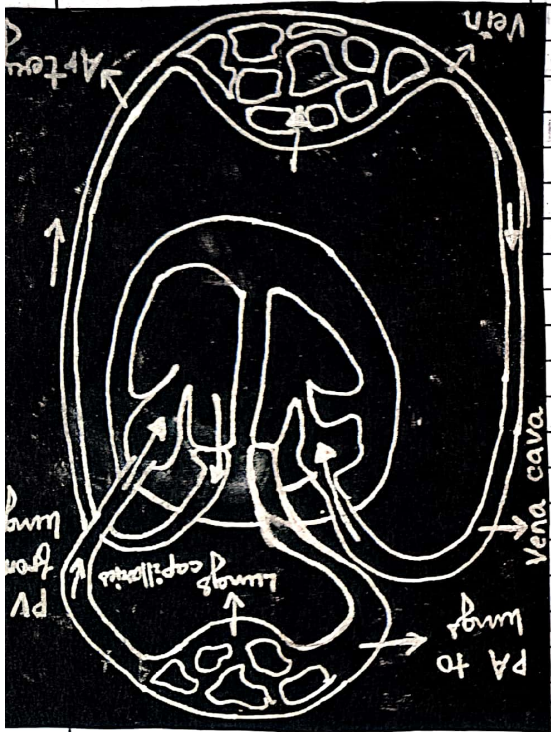
प्रश्न 1. कोशिका जीव विज्ञान की शारीरिक इकाई है।
उत्तर :- जीव को जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना

प्रश्न 2. कोशिका कोशिका के अर्थ को समझाना
उत्तर :- जीव को जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना

प्रश्न 1. कोशिका जीव विज्ञान की शारीरिक इकाई है।
उत्तर :- जीव को जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना

Comment:- जीव-विज्ञान की शारीरिक इकाई को समझाना

Date: 10.10.23



BLACKBOARD WORK

STUDENT ACTIVITIES

TEACHER ACTIVITIES

CONTENTS

TEACHING POINT

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त

• शरीर के अन्दर का रक्त
शरीर के अन्दर का रक्त



LESSON PLAN NUMBER 29

Name of Teacher Pupil: Priyadashini Roll No.: 220046
School: GHS Kashipur Samastpur Class: IX

Subject: जीव-विज्ञान
Topic: जीवों की शारीरिक इकाई
Sub-topic: कोशिका विभाजन

Teaching Aids: प्रामाणिक, खरों, डेक्कर
Teaching Method: ऑटोमैटिक - सह प्रयोगिक विधि, प्रदर्शित विधि।
(lecture - cum demonstration method)

General Objective :-
• छात्रों को जीव-विज्ञान की शैक्षणिक समझ एवं व्यावहारिक
• छात्रों को जीव-विज्ञान के विभिन्न क्षेत्रों का परिचय
कराना। इस इकाई-प्रस्तावना पर कार्य कराया।

Specific Objective :-
• छात्रों को कोशिका विभाजन की महत्त्वता को विकसित
कराना। इस इकाई-प्रस्तावना पर कार्य कराया।

Previous Knowledge of Students :-
प्रश्न 1. कोशिका के अंदर घटित होने का संश्लेषण कहाँ होता है ?
प्रश्न 2. क्या आप जीवों में कोशिकाओं का नाम बता सकते हैं जिन्हें अपना

Testing of previous Knowledge/Introduction :-
प्रश्न 1. यूकैरियोटिक कोशिकाओं में कोशिका विभाजन कहाँ होता है ?
प्रश्न 2. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Statement of Aim :-
प्रश्न 2. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

अध्ययन करने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए।
प्रश्न 1. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Gene Alization :-
कोशिका की जीव-विज्ञान की दृष्टि से महत्त्वपूर्ण है।
कोशिकाओं में जीव-विज्ञान की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए।
प्रश्न 1. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Recapitulation :-
प्रश्न 1. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए।
प्रश्न 2. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Evaluation :-
प्रश्न 1. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए।
प्रश्न 2. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Home Assignment :-
प्रश्न 1. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए।
प्रश्न 2. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Comment :-
प्रश्न 1. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए।
प्रश्न 2. कोशिका विभाजन की समझ को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को

Date: 08.12.22
Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College, Mathurapur, Samastpur

